

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Інформація про ліцей. Загальні положення освітньої програми
2. Структура навчального року.
3. Форми організації освітнього процесу.
4. Загальний обсяг навчального навантаження.
5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
6. Очікувані результати навчання.
7. Опис інструментарію оцінювання.
8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми (Додатки 1-7).

1.Інформація про ліцей. Загальні положення освітньої програми

За Статутом Київський державний художній ліцей імені Т.Г. Шевченка є державним закладом. Головною метою роботи КДХЛ імені Т.Г. Шевченка є забезпечення права обдарованих дітей на здобуття спеціалізованої художньої мистецької освіти одночасно із здобуттям повної загальної середньої освіти на II-III ступенях. У складі Ліцею функціонують підрозділи: гімназія – структурний підрозділ, що забезпечує здобуття базової загальної середньої освіти одночасно з початковою художньою освітою; старша профільна школа – структурний підрозділ, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти одночасно з профільною художньою освітою.

Ліцей має відповідні ліцензії, а саме: ліцензія на провадження освітньої діяльності на рівні повної загальної середньої освіти за рівнем базової середньої освіти відповідно до Розпорядження Київської міської військової адміністрації від 10.03.2023 року № 132; ліцензія на провадження освітньої діяльності на рівні повної загальної середньої освіти за рівнем профільної середньої освіти відповідно до Розпорядження Київської міської військової адміністрації від 19.04.2023 року № 207.

Відповідно до навчального процесу основними структурними спеціалізованими підрозділами є профільні мистецькі відділення: загальної підготовки - 5-7 класи; живопису скульптури, декоративно-ужиткового мистецтва (кераміка), архітектури початкової профільної підготовки - 8-9 класи; живопису, скульптури, архітектури та декоративно-ужиткового мистецтва (кераміка) профільної підготовки – 10-11 класи.

Провідним завданням в роботі ліцею є створення сприятливого середовища для розвитку мистецьких здібностей талановитих учнів, досягнення ними високих результатів навчання, орієнтація на здобуття професії у сфері образотворчого мистецтва і архітектури, активне залучення учнів у всеукраїнських та міжнародних мистецьких заходах (конкурсах, фестивалях, олімпіадах тощо), пошук та відбір для навчання талановитих дітей та молоді, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, самовдосконалення і навчання впродовж життя, виховання творчої особистості впровадженням сучасних освітніх технологій та інноваційних методик.

Освітня програма має наскрізну спрямованість, окреслює підходи і завдання на кожному рівні та циклі початкової спеціалізованої художньої освіти 5-9 класи (II рівень) та повної загальної середньої освіти 10-11 класи (III рівень).

Наскрізна освітня програма об'єднує рівні початкової спеціалізованої середньої та профільної художньої освіти, що здобувається одночасно з повною загальною середньою освітою.

Головними завданнями наскрізної освітньої програми є всебічний розвиток обдарованої дитини, оволодіння сукупністю компетентностей необхідних кожній сучасній людині, максимальне розкриття її художніх талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, розвиток самостійності, творчої допитливості, залучення до джерел української та світової культури, що забезпечує її готовність до життя у вільному, демократичному суспільстві.

2. Структура навчального року

<i>Перший семестр</i>	- 01.09 – 19.12.2025 р.	<i>14 тижнів 82 дні</i>
<i>Другий семестр</i>	- 12.01 – 12.06.2026 р.	<i>19 тижнів 162 дні</i>
в тому числі, пленерна практика		
01.06 – 12.06.2026 р.	- (2 тижні 10 днів)	33 тижні 244 дні

Впродовж навчального року заплановано канікули, орієнтовно в такі терміни:

<i>Осінні</i>	- 25.10 – 08.11. 2025 р.
<i>Зимові</i>	- 20.12.2025 р. – 10.01.2026 р.
<i>Весняні</i>	- 21.03 – 04.04.2026 р.
<i>Літні</i>	- 13.06 – 31.08.2026 р.

Ліцей працює за графіком шестиденного робочого тижня та в режимі «школи повного».

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» в ліцеї для основної частини здобувачів освіти організовано освітній процес за очною (денною) формою, а також для частини здобувачів освіти організовано індивідуальну (сімейну) форму освітнього процесу. Формат навчання залежить від безпекової ситуації в Україні. В залежності від безпекової ситуації в країні, форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року. Під час воєнного стану в Україні, виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів та неможливості здобувачам освіти відвідувати освітній заклад, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, затвердженим МОН України від 08.09.2020 р. № 1115, відповідно до навчального плану та розкладу.

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб.

Соціальні перетворення сьогодення, воєнний стан в Україні, епідемічна ситуація докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Ліцей активно впроваджує різні форми здобуття освіти, нові ідеї, теорії, які відповідають ефективному формуванню компетентностей здобувачів освіти. Викладач/вчитель обирає самостійно найбільш доцільні методи та прийоми навчання, враховуючи матеріально-технічну базу, водночас забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів.

На загальноосвітньому та спеціалізованому мистецькому циклах формами організації освітнього процесу є різні типи уроків (групові та індивідуальні):

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок-квест, урок-дискусія тощо), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмій і навичок дослідницької, творчо-пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, онлайн тести та інше. Викладачі/вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. З метою засвоєння нового теоретичного

матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться практичні заняття (групові та індивідуальні). Ця форма організації освітнього процесу поєднує виконання різних практичних завдань, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній творчій діяльності.

Для формування компетентностей спеціалізованої художньої освіти, крім основної групової форми організації освітнього процесу в межах спеціалізованого художнього компонента залежно від навчального предмета, є індивідуальні заняття.

Форми організації освітнього процесу спрямовані на втілення наскрізних ліній навчання, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

4. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями та компонентами за роками навчання визначено у навчальних планах.

Навчальні плани Ліцею на 2025/2026 навчальний рік складено для 5-9 класів:

- за наказом МОН №1120 від 09.08.2024 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»,
- за наказом МКУ №290 від 05.04.2018 р. «Про типові навчальні плани для 5-9 класів державних середніх спеціалізованих мистецьких шкіл (шкіл-інтернатів), що належать до сфери управління Міністерства культури України»,
- за наказом МОН № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»,

для 10-11 класів:

- за наказом МОН №408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)
- за наказом МКУ №1390 від 19.12.2017 р. «Про типові навчальні плани для 10-11 класів державних середніх спеціалізованих мистецьких шкіл (шкіл-інтернатів), що належать до сфери управління Міністерства культури України».

Навчальні плани складаються з двох частин :

Загальноосвітній компонент, який визначає:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами, обов'язковими для вивчення;
- години варіативного складника на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення групових занять та індивідуальних консультацій.

Спеціалізований мистецький художній компонент, який визначає:

- перелік навчальних предметів початкової мистецької художньої освіти;
- рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами, обов'язковими для вивчення;
- години варіативного складника на вивчення навчальних предметів інваріантного складника, індивідуальні консультації.

Ліцей у навчальних планах освітньої програми визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, з урахуванням освітніх потреб учнів у частині загальноосвітнього компонента, а також включає навчальні предмети спеціалізованого мистецького художнього компонента, передбачені типовими навчальними планами.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі на рівні базової середньої освіти, відповідно до пункту 26 державного стандарту, визначає ліцей у межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин, визначена в навчальному плані на вивчення вибіркового освітніх компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення групових та індивідуальних занять ліцей розподіляє самостійно, враховуючи потреби учнів у набутті художньо-практичних та мистецтвознавчих компетентностей, що відображається в освітній програмі ліцею.

Години на вивчення навчальних предметів спеціалізованого мистецького художнього компонента в частині варіативного складника визначаються ліцеєм самостійно в межах встановленого граничного обсягу згідно з потребою у забезпеченні навчання учнів за окремими профільними напрямками.

Загальний обсяг навчального навантаження для базової школи 5-8 класів (НУШ), 9 класів та профільної школи 10-11 класів визначені Робочим навчальним планом Київського державного художнього ліцею імені Т.Г. Шевченка на 2025/2026 навчальний рік, який є невід'ємною частиною даної Освітньої програми.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою КДХЛ імені Т.Г. Шевченка можуть розпочинати учні за результатами вступних випробувань та конкурсного відбору в порядку, визначеному розділом II Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів державних та комунальних мистецьких ліцеїв, затвердженого наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 17 грудня 2021 року № 1005, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 лютого 2022 року за № 238/37574.

Початкова спеціалізована мистецька художня освіта здобувається одночасно з базовою середньою освітою, як правило, з 10 років. До 5-го класу вступають діти, що закінчили навчання на I рівні і отримали свідоцтво про закінчення початкової школи та мають здібності в галузі образотворчого мистецтва.

Навчання за освітньою програмою можуть розпочинати також вступники/ці початкової художньої освіти (5-9 класи) та учні, які отримали свідоцтво про базову середню освіту.

Для проведення оцінювання у березні-квітні місяці затверджуються правила прийому та вимоги вступних випробувань до КДХЛ імені Т.Г. Шевченка, які оприлюднюються на офіційному вебсайті ліцею та інформаційному стенді в приміщенні закладу.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад, а також графік проведення оцінювання.

Наявність у вступника/ці достатніх здібностей для навчання за освітньою програмою спеціалізованого мистецького художнього ліцею перевіряється під час проходження ним/нею вступних випробувань відповідно до розділу II Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів державних та комунальних мистецьких ліцеїв, затвердженого наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 17 грудня 2021 року № 1005, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 лютого 2022 року за № 238/37574.

6. Очікувані результати навчання

Освітня програма впроваджує в навчальний процес наскрізні ключові компетентності, необхідні кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту» на загальноосвітньому та спеціалізованому художньому мистецькому циклах

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 5-11 класів

	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках) розуміти,

		<p>пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати і застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквітлі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p>

		<p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;</p>

		розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; осядає та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
11	Художньо-практична майстерність та професійна мистецтвознавча грамотність	Уміння: професійно володіти прийомами формотворення, конструювання, моделювання в образотворчому мистецтві (відповідно до фахового профілю), самостійно реалізувати в логічній послідовності всі етапи художнього задуму на основі власної ідеї, поглиблено знати теоретичні предмети професійного спрямування, володіти знаннями з історії мистецтва та суміжних мистецтв, уміти проявляти художньо-творчий потенціал. Ставлення: усвідомлення значення творчо-мистецьких заходів, усвідомлення ролі образотворчого мистецтва і архітектури в естетичному вихованні сучасної людини, власних освітніх потреб та нових знань в обраній професії. Навчальні ресурси: моделювання власної творчої особистості, участь у мистецьких заходах, вивчення теоретичних основ образотворчого мистецтва (підручники, енциклопедії, монографії тощо).

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через :

- організацію навчального середовища, зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні творчого, духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети проводяться із наскрізних тем при вивченні предмета, мають відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові, загальношкільні та виставкові проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізнi лінії	Коротка характеристика
Професійне становлення художника у художньо-практичній діяльності, мистецтвознавстві, композиції та сталому розвитку	<p>Оволодіння художньо-практичними принципами класичної композиції в образотворчому мистецтві, прийомами формотворення, конструювання, моделювання на площині, у просторі, в об'ємі (відповідно до профілю навчання), розглядає художню мову як систему засобів для передачі в художніх творах ідей, задумів, концепцій, емоцій.</p> <p>Реалізується через формування усвідомлення необхідності збереження культурно-мистецького надбання людства, виховання національної самобутності та автентичності, власної причетності до української культури.</p> <p>Формування умінь в галузі обраного виду образотворчого мистецтва та/або архітектури з метою творчого самовираження та самовизначення.</p> <p>Виставка та конкурсна діяльність як складова навчального процесу та розуміння впливу мистецтва на формування особистих суспільних цінностей в соціокультурному середовищі.</p>

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

7. Опис інструментарію оцінювання

Система оцінювання має відповідати концептуальним засадам нової української школи та сприяти досягненню обов'язкових результатів навчання учня, визначених у державних стандартах та типових навчальних планах державних спеціалізованих мистецьких шкіл, що належать до сфери управління Міністерства культури України.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів, що визначені інваріантними та варіативними складниками загальноосвітнього та спеціалізованого художнього мистецького навчальних планів у 5-9 класах, 10-11 класах.

Основними функціями оцінювання є: формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу); діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень); мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні і зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток); коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес); прогностична (ставить цілі

навчання на майбутнє); констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання); виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання: початковий рівень (1,2,3), середній рівень (4,5,6), достатній рівень (7,8,9), високий рівень (10,11,12).

I початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень: називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарне завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст і умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

8.1. Перелік* модельних програм навчальних предметів на спеціалізованому художньому циклі по профільних відділеннях

Відділення загальної підготовки (5-7 клас):

Рисунок (академічний, індивідуальний)
Живопис (академічний, індивідуальний)
Композиція (теорія, практика)
Ліплення
Декоративно-ужиткове мистецтво (кераміка)
Всесвітня історія мистецтв (5-7 клас)

Живописне відділення початкової та профільної підготовки (наскрізна 8-11 клас):

Рисунок (академічний, індивідуальний)
Живопис (академічний, індивідуальний)
Композиція (теорія, практика)
Всесвітня історія мистецтв (8-11 клас)
Історія мистецтв України (10-11 клас)
Пластична анатомія (теорія, вечірній рисунок)

Скульптурне відділення початкової та профільної підготовки (наскрізна 8-11 клас):

Рисунок (академічний, індивідуальний)
Скульптура (академічна)

Композиція (теорія, практика)
 Всесвітня історія мистецтв (8-11 клас)
 Історія мистецтв України (10-11 клас)
 Пластична анатомія (теорія, вечірній рисунок)
Відділення декоративно-ужиткового мистецтва початкової

та профільної підготовки

(наскрізна 8-11 клас):

Рисунок (академічний, індивідуальний)
 Живопис (академічний, індивідуальний)
 Композиція (теорія, практика)
 Художня кераміка
 Робота в матеріалі
 Всесвітня історія мистецтв (8-11 клас)
 Історія мистецтв України (10-11 клас)
 Пластична анатомія (теорія, вечірній рисунок)

Архітектурне відділення початкової та профільної підготовки

(наскрізна 9-11 клас):

Рисунок (академічний, індивідуальний)
 Живопис (академічний, індивідуальний)
 Композиція (теорія, практика)
 Всесвітня історія мистецтв (8-11 клас)
 Історія мистецтв України (10-11 клас)
 Перспектива (теорія, практика, 9 клас)
 Креслення (теорія практика)

Всі програми спеціалізованого художнього циклу після обговорення та презентації затверджені методичною радою ліцею, отримали схвалення педагогічної ради ліцею та рекомендовані до роботи.

*Перелік не є вичерпним і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, схваленими Науково-методичною радою Державного науково-методичного центру змісту культурно-мистецької освіти,

**8.2. Навчальні (модельні навчальні) програми
 на загальноосвітньому циклі**

Клас	Навчальний предмет	Назва модельної програми, автор чи авторський колектив
5-6	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795
5-6	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795
7-9	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883

7-9	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.В) Наказ Міністерства освіти і науки України від 24 грудня 2024 року № 1787
9	Українська мова	Навчальна програма затверджена наказом МОН України від 07 червня 2017 року № 804 «Про оновленні навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
9	Українська література	«Українська література. 5-9 класи» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
10-11	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 11 клас», (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти (авт. О.Авраменко) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2019 року № 472
10	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 10 клас», (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти (авт. О.Авраменко, В.Пахаренко) Наказ Міністерства освіти і науки України від 31 травня 2018 року № 551
11	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 11 клас», (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти (авт. О.Авраменко) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2019 року № 472
5	Вступ до історії	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795
6	Історія України. Всесвітня історія. (інтегрований курс)	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас, інтегрований курс» (авт. Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Мелешенко Т.В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 4 червня 2024 року №
7-9	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Щупак І.Я., Посунько О.В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
8	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
6-7	Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кравчук В.М., Васильків І.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2024 року № 1768

8	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138
8	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
8	Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кузнецова А. Я., Довгань А. І., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787
9	Основи правознавства	Навчальна програма «Основи правознавства. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
9	Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія» 6-11 клас (авт. Пометун О., Атамась О, Власов В., Гаврилюк Ж., Євтушенко Р., Комаров Ю., Костюк І., Ладиченко Т., Малієнко Ю., Ставнюк В., Ткаченко В., Тимченко А.. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 Програму оновлювали :відповідно наказу Міністерство освіти і науки України від 03.06.2022 р. № 521 (авт. Гриневич Л., Арістов В., Байкеніч Г., Баханов К., Гаврилюк Ж., Гирич І., Гриневич В., Євтушенко Р., Желіба О., Малієнко Ю., Мелешенко Т., Мокрогуз О., Мудрий М., Островський В., Павлов В., Пастушенко Р., Полянський П., Потильчак О., Сокирко О., Старченко Н., Хлипавка Л., Щупак І.)
10	Історія України і світу (інтегрований курс)	Програма Історія: України і світу (інтегрований курс) 10 – 11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (авт. Мудрий М.М., Байкеніч Г.В., Баханов К. О., Бурлака О.В., Гирич І. Б., Євтушенко Р. І., Кендзьор П. І., Ксьондзик Т. М., Майданик О. Г., Митрофаненко Ю. С., Осмоловський С. О., Пастушенко Р. Я., Руккас А. О., Скальський В. В., Хлипавка Л. М., Черевко О. С., Щупак І. Я.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.02.2017 р. № 310 Програму оновлювали: відповідно до наказу Міністерство освіти і науки України від 03.06.2022 р. № 521 (авт. Гриневич Л., Байкеніч Г., Гаврилюк Ж., Гирич І., Гриневич В., Євтушенко Р., Желіба О., Малієнко Ю., Мелешенко Т., Мокрогуз О., Мудрий М., Островський В., Павлов В., Пастушенко Р., Хлипавка Л., Щупак І.)
11	Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія» 6-11 клас (авт. Пометун О., Атамась О, Власов В., Гаврилюк Ж., Євтушенко Р., Комаров Ю., Костюк І., Ладиченко Т., Малієнко Ю., Ставнюк В., Ткаченко В., Тимченко А.. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 Програму оновлювали :відповідно наказу Міністерство освіти і науки України від 03.06.2022 р. № 521 (авт. Гриневич Л., Арістов В., Байкеніч Г., Баханов К., Гаврилюк Ж., Гирич І., Гриневич В., Євтушенко Р., Желіба О., Малієнко Ю., Мелешенко

		Т., Мокрогуз О., Мудрий М., Островський В., Павлов В., Пастушенко Р., Полянський П., Потильчак О., Сокирко О., Старченко Н., Хлипавка Л., Щупак І.)
11	Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія» 6-11 клас (авт. Пометун О., Атамась О, Власов В., Гаврилюк Ж., Євтушенко Р., Комаров Ю., Костюк І., Ладиченко Т., Малієнко Ю., Ставнюк В., Ткаченко В., Тимченко А.. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698. Програму оновлювали :відповідно наказу Міністерство освіти і науки України від 03.06.2022 р. № 521 (авт. Гриневиц Л., Арістов В., Байкеніч Г., Баханов К., Гаврилюк Ж., Гирич І., Гриневиц В., Євтушенко Р., Желіба О., Малієнко Ю., Мелещенко Т., Мокрогуз О., Мудрий М., Островський В., Павлов В., Пастушенко Р., Полянський П., Потильчак О., Сокирко О., Старченко Н., Хлипавка Л., Щупак І.)
5-8	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Prepare. Ukrainian edition.» (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільяма, Інна Скрипник) Автентичний навчальний курс з англійської мови для учнів середньої школи від Cambridge University Press, видавництва Лінгвіст, адаптовано до стандартів Нової Української Школи. Відповідає модельній програмі "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Унгурян І.К., Яковчук М.В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795
9	Англійська мова	Навчальна програма «Solutions. Third Edition. Oxford University Press.» pre-intermediate 9 клас (авт. Tim Falla, Paul A Davies) Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 407
10-11	Англійська мова	Навчальна програма «Solutions. Third Edition. Oxford University Press.» intermediate 10, 11 клас (авт. Tim Falla, Paul A Davies) Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 407
5-8	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023р.) (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська А.В., Юлданива Л.Т., Рудницька Н.Т., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобякова Т.А.)
9	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Наказ Міністерства освіти і науки України від 3 серпня 2022 року № 698
10-11	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 10-11 класи» , рівень стандарту, для закладів загальної середньої освіти Наказ Міністерства освіти і науки України від 3 серпня 2022 року № 698
10	Захист України	Навчальна програма «Захист України. Рівень стандарту для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (авт. А.Гудима, К.Пашко, І.Герасимів, вид. Астон – 2019р.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 вересня 2023 року № 1121-23
11	Захист України	Навчальна програма «Захист України. Рівень стандарту для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (авт. А.Гудима, К.Пашко, І.Герасимів, вид. Астон – 2019р.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 вересня 2023 року № 1121-23
5-6	Математика	Навчальна програма для 5-го, 6-го класів «Математика» на основі модельної програми для закладів загальної середньої освіти

		(автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
7-9	Алгебра	Навчальна програма для 7-го, 8-го, 9-го класів «Алгебра» на основі модельної програми «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, Редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143.
7-9	Геометрія	Навчальна програма для 7-го, 8-го, 9-го класів «Геометрія» на основі модельної програми «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, Редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143.
10-11	Алгебра	Навчальна програма з математики «Алгебра і початки аналізу і геометрія» для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, рівень стандарту (автор Мерзляк А. Г.). Наказ Міністерства освіти і науки України № 1407 від 23 жовтня 2017 р.
10-11	Геометрія	Навчальна програма з математики «Алгебра і початки аналізу і геометрія» для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, рівень стандарту (автор Мерзляк А. Г.). Наказ Міністерства освіти і науки України № 1407 від 23 жовтня 2017 р.
5-6	Інформатика	Навчальна програма для 5-го, 6-го класів «Інформатика» на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакодько В. В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
7-9	Інформатика	Навчальна програма для 7-го, 8-го, 9-го класів «Інформатика» на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакодько В. В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
10	Інформатика	Навчальна програма для 10 класу «Інформатика» на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 10-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакодько В. В.). Програма «Інформатика (рівень стандарту). Навчальна програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 р.
7-8	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кермінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 лютого 2025 року № 347
9	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 березня 2017 року № 417
7-8	Хімія	Навчальна програма «Хімія» 7-9 класи , для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В., Недоруб О.Ю.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 5 лютого 2024 року № 124
9	Хімія	Навчальна програма «Хімія» 9 клас , для закладів загальної середньої освіти (авт. Попель П.П., Крикля Л.С.)

		Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 березня 2017 р. № 417
5	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.)
6	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д. та інші.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795
6	Географія	Календарно-тематичне планування уроків географії 6 клас за модельною навчальною програмою до підручника авт. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.
7	Географія	Географія материків і океанів. Складено за навчальною програмою для закладів загальної середньої освіти (авт. Бойко.В.М., Міхелі С.В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р.
8	Географія	Календарний план до уроків географії 8 класу НУШ (за підручником В.Бойко та програмою С.Запотоцького 2025 рік)
9	Географія	Календарно-тематичне планування курсу «Географія Україна і світове господарство» 9 клас. (авт. Бойко В.М.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 7 червня 2017 року № 804
5	Основи здоров'я. Здоров'я, безпека та добробут	Календарно-тематичне планування уроків інтегрованого курсу за підручником «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи. (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
6	Основи здоров'я. Здоров'я, безпека та добробут	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» 6 клас (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Леонтієва І.В., Хомич О.Л.)
7	Основи здоров'я. Здоров'я, безпека та добробут	Календарно-тематичне планування уроків інтегрованого курсу за підручником «Здоров'я, безпека та добробут» (авт. Н.Поліщук) Наказ Міністерства освіти і науки України від 5 лютого 2024 року № 124
8	Основи здоров'я. Здоров'я, безпека та добробут	Календарно-тематичне планування уроків інтегрованого курсу за підручником «Здоров'я, безпека та добробут» (авт. О.Шиян, В.Дяків, А.Седоченко, О.Талгіна для 8 класу за програмою НУШ)
9	Основи здоров'я. Здоров'я, безпека та добробут	Планування уроків з основ здоров'я для 9 класу (за підручником Н.М.Поліщука.) Планування складено відповідно до програми з основ здоров'я.
5-6	Фізична культура	Навчальна програма для 5, 6, 8 класів «Фізична культура» на основі модельної навчальної програми «Фізична культура 5-8 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребриня А.А., Дерев'янку В.В., Стеценко В.Г., Лікіза О.М., Косик В.М., та інші) Наказ Міністерства освіти і науки України від 17 липня 2022 року № 752
7	Фізична культура	Навчальна програма для 7 класу «Фізична культура» на основі модельної навчальної програми «Фізична культура 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Боженков С.В., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Дунічак М.В., Ребриня А.А., Бодний М.В., Дерев'янку В.В.)

		Наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
8	Фізична культура	Навчальна програма для 5, 6, 8 класів «Фізична культура» на основі модельної навчальної програми “Фізична культура 5-8 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев’янку В.В., Стеценко В.Г., Лікіза О.М., Косик В.М., та інші) Наказ Міністерства освіти і науки України від 17 липня 2022 року № 752
9-11	Фізична культура	Навчальна програма для 9, 10, 11 класів «Фізична культура» на основі модельної навчальної програми “Фізична культура 9-11 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Коломоець Г.А., Ребрина А.А., Гусев В.Г., Шпільчак А.Я., Каратник І.В. та інші) Наказ Міністерства освіти і науки України від 3 серпня 2022 року № 698